

УДК УДК 37:94(470.324)1850/19..."

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

ТЕРЕХОВА Анастасия Александровна,
аспирант кафедры общей и социальной педагогики
Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. *Рассмотрены особенности женского образования в Воронежской губернии второй половины XIX – начала XX века, характер образования, финансирования, а также виды женских учебных заведений, существовавших в губернии.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *женское образование, Воронежская губерния, Мариинская гимназия, прогимназия, воспитание, благородные девицы, подготовительные классы, педагогические курсы.*

TEREKHOVA A.A.,
postgraduate student, Department of General and Social Pedagogy
Voronezh State Pedagogical University

FEMALE EDUCATION IN THE VORONEZH PROVINCE IN THE SECOND HALF OF XIX - EARLY XX CENTURY

ABSTRACT. *The article considers the peculiarities of women's education in the Voronezh province in the second half of XIX - early XX century, the nature of the education, financing as well as the types of women's educational institutions, which existed in the province.*

KEY WORDS: *women's education, Voronezh province, Mariinsky gymnasium, high school, education, noble maidens, preparatory classes, teacher training courses.*

Во второй половине XIX – начале XX века идеи необходимости получения женщинами образования получают широкое распространение и завоевывают популярность в образованных слоях населения. Это происходит благодаря либеральным реформам правительства, отмене крепостного права. Женщина перестает восприниматься только как жена, мать и хорошая домохозяйка [9, с. 68]. Ее роль в производстве заметно увеличивается, возникает необходимость получения ею образования.

Проблема определения места женщины в обществе достаточно актуальна, не только в истории Воронежского края, но и в России в целом. Если мы обратимся к истории, то можно проследить, как женщина добивалась равного положения с мужчиной. В итоге добившись этого, она стала терять то, что было дано ей изначально: нести красоту, дарить тепло, быть матерью. Именно это и забывается при применении «стратегии равных возможностей».

Позиция женщины (как, впрочем, и мужчины), ее мировоззрение влияет на развитие человечества. В существующую на современном этапе исторического развития систему образования включены учебные заведения, специализирующиеся только на обучении девушек [8, с.

146]. Цели таких учебных заведений отличны от целей обычных школ. Кроме приобретения знаний, улучшения навыков по общетеоретическим курсам важным компонентом является общее развитие девушек отдельного женского образования.

Для повышения качества воспитательного и образовательного процесса в подобных учебных заведениях необходимо изучение исторического опыта их существования как в России в целом, так и в Воронежской губернии.

Долгое время считалось незыблемым, что место женщины - у домашнего очага, под покровительством отца или мужа, и образование может лишь испортить ее характер [6, с. 277]. В связи с этим к женскому образованию относились неоднозначно, что обусловило появление ряда проблем в этой области.

Сословный характер образования в России четко просматривался и в организации женских школ. На протяжении первой половины XIX века такие учебные заведения открывались, в основном, для детей дворян. Император Николай I требовал, чтобы образование девиц «было соразмерно с состоянием учащихся, а сии приготавливались к будущему их назначению» [7, с. 136].

Главным назначением женщины была семья. В «Наставлении для образования воспитанниц женских учебных заведений», принятом в 1852 году, говорилось: «Женщина, как создание нежное, назначенное природой быть в зависимости от других, должна знать, что ей суждено не повелевать, а покоряться мужу и что строгим лишь исполнением обязанностей семейных она упрочит свое счастье» [6, с. 292]. Этот программный документ определял характер воспитания в закрытых женских учебных заведениях, а затем имел большое влияние на процесс обучения в Мариинских женских гимназиях.

Институты благородных девиц были открыты в столице и некоторых губернских городах. В Воронеже такого института не было, а девочки обучались в двух или трех небольших женских пансионах [8, с. 59]. Периодически в среде воронежского дворянства поднимался вопрос об открытии института благородных девиц, но дальше разговоров дело не двигалось.

В 1858 году было утверждено «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения». В 1860 году утверждается новое «Положение» о женских училищах, которое действовало до 1870 года. Согласно этому документу, устанавливались два типа бессловесных женских училищ: училища 1-го разряда с шестилетним сроком обучения и училища 2-го разряда с трехгодичным сроком обучения. Женские училища имели цель «сообщить ученицам то религиозно-нравственное и умственное образование, которое должно требовать от каждой женщины, в особенности же от будущей супруги и матери семейства» [9, с. 433].

26 августа 1861 году в Воронеже открывается женское училище 1-го разряда. Сюда принимали на основе экзамена девочек всех свободных сословий, без различия вероисповедания и подданства.

В 1863 году открылось Воронежское женское училище 2-го разряда. Здесь преподавались Закон Божий, русская грамматика, русская история и география в сокращенном объеме, первые четыре правила арифметики, чистописание и рукоделие.

Воронежская Мариинская восьмиклассная женская гимназия была преобразована из училища 1-го разряда в 1865 году. Сначала она размещалась в нанимаемом помещении, тесном и неудобном [1, Оп. 1, Д. 13, с. 7]. Поэтому прием учениц был ограничен.

В 1870 году было утверждено «Положение о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения», по которому женские училища 1-го разряда переименовывались в женские гимназии, а 2-го разряда — в женские прогимназии. Продолжительность обучения в гимназиях составляла семь лет. Женские прогимназии были трехклассными, но могли «включать в себя и большее число классов» [1, Оп. 1, Д. 45, с. 56]. При гимназиях открывался восьмой специальный педагогический класс, по окончании которого ученицы получали право на звание домашних учительниц, а окончившие с отличием — домашних наставниц. Окончившие

семь классов министерской гимназии получали право работать учительницами в народных училищах. Окончившим прогимназии такое право предоставлялось после полугодовой практики в должности помощницы учительницы.

Воронежская Николаевская женская прогимназия. В 1870 году решением Министерства народного просвещения все женские училища 2-го разряда были переименованы в прогимназии [6, с. 301]. Воронежское училище 2-го разряда стало называться Николаевской женской прогимназией.

Согласно «Положению о женских гимназиях и прогимназиях» 1870 года, окончившие полный курс прогимназии и желающие посвятить себя педагогической деятельности оставались еще на один год в качестве помощницы учительницы прогимназии. Они стажировались в должности учительницы начального народного училища, изучали методику преподавания [5, с. 54]. При наборе в специальный педагогический класс предпочтение отдавалось девушкам, успешно окончившим прогимназию и имевшим хорошие отметки по русскому языку и арифметике.

16 сентября 1901 года при учебном заведении открываются одногодичные педагогические курсы. Они готовили выпускниц прогимназии к должности учительниц начальных школ. В 1910/11 учебном году распоряжением Министерства народного просвещения одногодичные курсы преобразуются в двухгодичные [1, с. 26]. Программу этих курсов составляли как специальные предметы, входившие в план одногодичных курсов, но с прибавлением дидактики и методики всех предметов начальных народных училищ, так и общеобразовательные предметы. Организация практических занятий и стажировок была взята из устава учительских семинарий. В 1913 году эти курсы преобразованы в трехгодичные.

Николаевской прогимназии открылись и профессиональные курсы. Они состояли из четырех отделений: 1) обучение столярному мастерству, цветodelию и товароведению, 2) счетоводство, 3) работа на телеграфном аппарате, 4) работа на пишущей машинке. Для каждого отделения местные специалисты составили подробные программы, которые были направлены на утверждение в отделение ученого комитета по техническому и профессиональному образованию [2, Оп. 2, Д. 970, с. 3]. Но утверждения не последовало, и курсы долгое время работали по неутвержденным программам.

В Воронеже также размещалось *частное четырехклассное (включая приготовительный класс) женское училище 2-го разряда госпожи Ивановской*. Было открыто 1 октября 1886 года как училище госпожи Сладковской. Девочки занимались по программе средних учебных заведений. В 1886/87 учебном году плата за обучение по обязательным предметам составляла 30 рублей в год. За каждый необязательный — 10 рублей. Жившие на полном содержании платили 200 рублей в год, полупансионерки — 85 рублей. В учебном заведении особое внимание уделяли разговорной речи на французском и немецком

языках. Для этого три раза в неделю проводили специальные «классы разговоров». В эти годы здесь работали два преподавателя и пять преподавательниц. Обучались 10 девочек [1, с. 79].

В некоторых уездных городах Воронежской губернии к концу XIX века также были женские учебные заведения, занимавшиеся по программе средней школы.

Если сравнивать женскую семилетнюю гимназию 80-х годов с мужской восьмилетней, то первая заметно уступала по объему курса обучения. Обязательные предметы в женской гимназии составляли 107 недельных часов (206 в мужской), отсутствовала логика и математическая география. Обязательными были: Закон Божий, русский язык и словесность, математика, география, история, естествоведение и физика, чистописание, рукоделие [6, с. 277].

Первая группа необязательных предметов состояла из немецкого и французского языков, рисования и педагогики. Вторая — из немецкого и французского, латинского и греческого языков. Отмечалось, что «родителям или родственникам учениц предоставляется заявлять, при самом поступлении их в женскую гимназию или прогимназию, обязаны ли они изучать все предметы той или иной (и какой именно) группы необязательных предметов, или же некоторые из этих предметов, и какие именно» [12, с. 117]. Необязательность основополагающих предметов российской средней школы объяснялась отсутствием высших учебных заведений для женщин и запрещением поступать в университет.

Благодаря усилиям демократической интеллигенции, постоянно поднимавшей вопросы развития женского образования, в начале XX века начинается рост числа женских гимназий и прогимназий [9, с. 115]. В некоторых из них были пересмотрены учебные программы, расширены курсы математики, истории, литературы. В связи с возрастанием спроса на учительские кадры, увеличилось количество педагогических классов при гимназиях. Но государство по-прежнему почти не обращало внимания на женское образование, и гимназии создавались, в основном, за счет общественной и частной инициативы.

Работа женских гимназий определялась «Положением» 1870 года, действовавшим без особых изменений до 1917 года. Эти учебные заведения состояли из 7 основных классов, могли иметь подготовительный и 8-й дополнительный классы.

Женские средние учебные заведения наиболее полно олицетворяли педагогический консерватизм того времени. Формализм, отсутствие живого начала, жесткая регламентация каждого шага, делали обучение в женских гимназиях тяжелой повинностью. Наряду с учениками мужских гимназий, ученицам запрещалось, независимо от возраста, появляться на улицах позднее 8 часов вечера зимой и 9 часов вечера летом, посещать театры, концерты, вечера, библиотеки и публичные лекции, кондитерские кафе без разрешения школьного начальства (циркуляр от 11 января 1911 года). Ученицы находились в полной зависимости от школьной администрации,

которая не всегда разумно использовала свои широкие права.

Епархиальные училища были основаны как сословные школы для дочерей духовных лиц. Они открывались с разрешения Синода, а содержались на средства местного духовенства и частные пожертвования. Главная цель учреждения этих учебных заведений заключалась в воспитании хороших жен для сельских священников, поэтому духовное начальство было больше всего озабочено выдачей выпускниц замуж [10, с. 590]. Лучшим ученикам духовных семинарий рекомендовалось жениться на воспитанницах духовных женских училищ. Но проблема была в том, что не все воспитанницы становились женами священников. В связи с этим, уже во второй половине XIX века по уставу 1868 года выпускницам епархиальных училищ было предоставлено право на звание домашних учительниц.

6 октября 1865 года в Воронеже открылось училище духовного звания, в дальнейшем — женское епархиальное училище. Идея его основания принадлежала воронежскому архиепископу Иосифу (Богословскому), который неоднократно выносил ее на обсуждение общественности [3, Оп. 1, Д. 78, с. 10].

В первые годы работы в училище принимали девочек 10 - 12 лет, но в редких случаях допускались и исключения. Главная задача учебного заведения состояла в подготовке «для духовного сословия образованных и достойных жен, матерей, хозяек и помощниц мужьям в деле народного образования» [10, с. 112]. Воспитанницы содержались как на казенный, так и на свой счет. Причем, по окончании полного курса и достижении совершеннолетия казеннокоштные выпускницы, выходя замуж, получали пособие «для первоначального образования» [11, с. 214].

Епархиальное училище возглавляли начальницы: Н. А. Колодкина (1865-1895) и К. Е. Астафьева (с 1896). В 1918 году учебное заведение было закрыто.

Как в России в целом, так и конкретно в Воронежской губернии, большую роль сыграла поддержка просвещенных дворян, понимавших всю необходимость получения девушками образования, оказываемая в виде финансирования создающихся учебных заведений. Еще одним видом помощи со стороны дворян была передача своего дома во владение той или иной гимназии. Например, Яков Иванович Нечаев пожертвовал свой каменный двухэтажный дом в пользу Митрофановского монастыря, в котором затем открыли приют и училище для девушек духовного звания. А в домах А. И. Нечаева, госпожи Корсун и госпожи Полянской поочередно располагалась Воронежская Николаевская женская прогимназия, до тех пор, пока не было построено ее собственное здание.

Подобная ситуация наблюдалась не только в Воронежской губернии, а повсеместно в России.

Желание местного населения пустить женское образование в организованное русло было настолько велико, что учителя, преподававшие до этого в мужских гимназиях, а также лица, способные преподавать в средних учебных за-

ведениях, согласились бесплатно давать уроки в проектируемом женском учебном заведении [2, Оп. 2, Д. 872, с.16].

О том, что решение проблемы женского образования было на самом деле актуально, свидетельствует тот факт, что учебные заведения начинают создаваться не только в таких городах, как Москва и Петербург, но и в губернских городах, что видно на примере Воронежской губернии. Их число здесь не меньше, чем в столице.

В Воронежской губернии это разделение имел несколько иной вид. Во-первых, сложно определить, к какому звену относились прогимназии [2, Оп. 1, Д. 233, с.8]. В целом в России они принадлежали к типам среднего образования, в Воронеже же они, с одной стороны, являются низшими учебными заведениями, с другой стороны, с увеличением в них количества классов их уже нельзя не назвать средними учебными заведениями.

Во-вторых, не было четкой границы между гимназиями и прогимназиями. В России эти два типа женских учебных заведений стояли на одной ступени. В Воронеже в гимназию можно было поступить только после окончания полного курса прогимназии, да и то только при усло-

вии наличия у девушки высокого материального уровня.

В Воронеже женские учебные заведения сложно назвать сословными, как, например, Смольный институт, в котором проходило четкое деление на «благородных» и «неблагородных» девиц. В каждом из типов заведений могло обучаться любое сословие. Решающую роль играло лишь финансовое положение семьи [9, с.14]. Девушка из бедной дворянской семьи могла обучаться в прогимназии и окончить здесь же курсы, в то время как состоятельная, но не знатная семья могла позволить своей дочери обучение в дорогом частном пансионе.

По всей России продолжало существовать домашнее образование, которое могли позволить себе лишь материально обеспеченные семьи. Но теперь оно осуществлялось профессионально подготовленными учительницами.

В системе женских учебных заведений Воронежской губернии было много сходства с общероссийской. Но, в то же время, были различия, обусловившие своеобразие местного образования и послужившие затем основой для иного пути развития здесь женского образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственный архив Воронежской области (ГАВО)
2. Фонд И-71 (Воронежская Мариинская женская гимназия) Оп. 1, дд. 13, 45
3. Фонд И-72 (Воронежская Николаевская женская прогимназия) Оп. 2, дд. 233, 872, 970.
4. Фонд И-73 (Воронежское Епархиальное женское училище) Оп. 1, дд. 35, 78.
5. Ситник П.М. Воронежская Николаевская женская прогимназия. Исторический очерк. К 50-летию ее существования (1863-1913 гг.) / П.М. Ситник // Памятная книжка Воронежской губернии на 1914 год. - Воронеж, 1914. - Отд. IV. - С.1-83.
6. Баскакова М. Е. Мужчины и женщины в системе образования / М. Е. Баскакова // Вопросы образования. - 2005. - № 1. - С. 276-303.
7. Крылова Н.И. Из истории женского образования в России / Н.И. Крылова // Женщины. История. Общество: сб. науч. тр. - СПб., 2008. - С. 123 - 148.
8. Куро Т.И. Начальное народное образование в Воронежской губернии в первой и второй половине XIX века / Т.И. Куро // Педагогика. - 2010. - №10. - С. 56 - 67.
9. Пыльнев Ю.В. История школы и народного просвещения Воронежского края. XVIII - начало XX века / Ю.В. Пыльнев, С.А. Рогачев - Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 1999. - 528 с.
10. Пыльнев Ю.В. История народного образования Воронежского края (конец XVIII - начало XX века) / Ю.В. Пыльнев. - Калининград: Аксиос, 2012. - 728 с.
11. Разиньков М. Е. Воронежская губерния в первой российской революции / М. Е. Разиньков. - Воронеж : Истоки, 2006. - 312 с.
12. Табацкая И.Г. Некоторые аспекты развития Воронежской губернии в 60 - 90 годы XIX века / И.Г. Табацкая. - Воронеж: Планета, 1997. - 154 с.